

め ざ す 学 校 像
笑顔にあふれ、生きる力を育む学校

め ざ す 教 職 員 像

～誠意と熱意にあふれ児童
一人一人に寄り添う教職員～
★笑顔と愛情
○使命感 責任感
○豊かな専門性
○高い同僚性

め ざ す 家 庭 ・ 地 域 像

～共に子どもを育てる
家庭・地域～
★笑顔と愛情
○基本的生活習慣
○善悪の判断
○将来への道筋

学 校 教 育 目 標

なかよく かしこく 元気よく

なかよく (あかるく思いやりの子) 心づくり
かしこく (さまざまな考え方ができる子) 学びづくり
元気よく (バイタリティーにあふれる子) 体づくり

学 校 経 営 方 針

すべての子どもの笑顔と質の高い学びを保障する学校づくり

指 導 の 重 点【つなぐ・つながる浅羽野小】

心づくり

徳

学びづくり

知

体づくり

体

○一人一人を大切にする心の教育の充実
1 いじめ未然防止とケアの関係を育成するための細やかな関わり(ほっとルーム・SOSの出し方)
2 特別活動、校外学習や行事を通した公共心と自治・自律心の育成
3 寄り添う就学支援体制の構築による特別支援教育の充実
4 家庭・地域との関わりを生かした自己の成長を確かめ、肯定できる取組

○「分からなさ」を大切にしたいすべての子供が学び合う学び
○地域・環境を生かした本物を体験・経験する学び
1 どの子も安心できる聴き合う関係
2 学校研究を通した教材研究の充実
3 「探究と協同」を追求した生活科・総合的な学習の充実
4 家庭・地域が信頼し、協力して学び合う機会の創出

○主体的に体を動かす体育的活動の充実
1 仲間と学ぶ喜びあふれる体育授業と運動機会の増加
2 みんなで共同する楽しさを感じさせるたてわり活動や委員会・クラブ活動
3 「健康・安全」への意識を高める安全教育の取組
4 家庭・地域と連携した生活習慣の確立

教 育 環 境 の 整 備

- ◎学年・学級経営の充実⇒支え合い、学び合う集団づくり すべての児童にとって居場所感のある学級づくり
- ◎生徒指導・教育相談の充実⇒徹底した児童理解、組織的で丁寧な取組 不登校対策、教員の資質の向上(認めて・ほめて・伸ばす指導)
- ◎学校応援団活動の充実⇒保護者の学習参加・団員の拡大